

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

## **ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа по патриотическому воспитанию «Патриоты России»

название

**Автор воспитательной практики:**  
**учитель английского языка**  
**МБОУ Шахмайкинская**  
**СОШ Новошешминского района РТ»**  
**Гарифуллина Раиля Минненакиповна**

**с. Шахмайкино**  
**2025**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название воспитательной практики                                                                           | Программа по патриотическому воспитанию «Патриоты России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ФИО (последнее при наличии), должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики | Гарифуллина Раиля Минненакиповна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахмайкинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Аннотация воспитательной практики                                                                                 | <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества.</p> <p>Проект представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности учителя с учащимися по патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа и чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины</p> |
| Ключевые слова воспитательной практики                                                                            | Патриотизм, Родина, патриотическое воспитание, любовь к Отечеству, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Актуальность внедрения воспитательной практики                                                                    | <p>Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Программа патриотического воспитания школьников направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности. Патриотизм – это, прежде всего, любовь к своей семье, родному дому, Родине.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в моей воспитательной практике</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель и задачи воспитательной практики                                                                             | Цель: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю, готовности к защите интересов Отечества, развитие у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>них высокой социальной активности ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать патриотического воспитания детей;</li> <li>- формировать в сознании детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому и традициям своего родного края;</li> <li>- формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Целевая аудитория воспитательной практики                   | Участниками практики являются учащиеся 7 класса, ЗДВР, директор школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Краткий анализ воспитательной практики                      | Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики      | <p>Педагогические технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированный подход</li> <li>2. Проектная и исследовательская деятельность</li> <li>3. Деятельностный подход</li> <li>4. Метод дифференцированного обучения</li> <li>5. Информационно-компьютерные технологии</li> </ol> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание в системе урочной деятельности.</li> <li>2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.</li> <li>3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.</li> <li>4. Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>5. Беседы, классные часы, викторины, творческие дела, анкетирования, экскурсии, проектная деятельность, выставки, мероприятия, посвящённые важным историческим датам.</li> </ol> |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовые ресурсы;</li> <li>2. Человеческие ресурсы;</li> <li>3. Материально-технические ресурсы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Период реализации воспитательной практики                   | Период: 2025-2026 учебный год в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сформированность у учащихся патриотического сознания, чувств национальной гордости, активной жизненной позиции, способность делать правильный выбор.</p> <p>Проект поможет молодому поколению выработать чувство гордости за свою родину и свой народ; интеллектуально развитый, коммуникабельный, активный гражданин: свершение добрых дел: наставничество, волонтерство, акции добра.</p> |
| <p align="center"><b>Описание воспитательной практики</b></p> <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Оно является системным процессом, который ориентирован на привитие учащимся патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие своей страны. Патриотическое воспитание в школе является длительным, поэтапным процессом, поскольку охватывает весь период школьного обучения.</p> <p>Практика в себя включает несколько основных направлений, по которым осуществляется развитие патриотических чувств у подрастающего поколения в школе:</p> <p><b>1.Духовно-нравственное направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;</li> <li>• воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;</li> <li>• формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;</li> <li>• воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;</li> <li>• формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.</li> </ul> <p><b>2.Культурно-историческое направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине. Родному краю, её замечательным людям;</li> <li>• вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;</li> <li>• формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

религий.

### **3.Гражданско-правовое направление**

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

### **4.Военно-патриотическое направление**

- изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

### **5.Спортивно-патриотическое направление**

- координация, совершенствование педагогической деятельности на всех уровнях, разработка планов, рекомендаций на основе передового опыта известных педагогов;
- развитие у школьников и студентов патриотических чувств, что происходит в процессе ознакомления с историческими традициями, военными, спортивными победами страны;
- формирование во время занятий физической культурой волевого здорового поколения с развитыми интеллектуальными качествами, позволяющими служить обществу как в мирное, так и сложное военное время.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В рамках работы по данным направлениям в плане работы школы и календарном плане программы воспитания класса появляется достаточно много традиционных мероприятий: проведение памятных дней, участие в патриотических акциях, изучение родного края, участие в конкурсах патриотической направленности.

«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать». В.В. Путин

Надеюсь, что мои ученики этого не забудут и станут настоящими патриотами нашей страны.

**Краткий анализ воспитательной практики**  
Программа по патриотическому воспитанию «Патриоты России»

название практики

| <b>Внутренние факторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Внешние факторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сильные стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Возможности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>1.Актуальность направления воспитательной практики.</p> <p>2. Наличие всех условий для развития учебно – воспитательного процесса по данному направлению.</p> <p>3. Повышение значимости патриотического воспитания подрастающего поколения в среде родителей и общественности.</p> <p>4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем.</p> <p>5. Повышение дисциплины и самоорганизованности.</p> <p>6. Доступная инфраструктура.</p> <p>7. Бесплатно.</p> <p>8. Сплоченность коллектива.</p> <p>9. Привлечение социальных партнеров.</p> <p>10. Повышение социальной активности обучающихся.</p> | <p>1.Привлечение родителей в воспитательный процесс.</p> <p>2.Приобретение навыков информационно – поисковой деятельности.</p> <p>3. Поездки за пределы города, знакомство с новыми людьми.</p> <p>4. Расширение круга общения учащихся.</p> <p>5. Трансляция опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровне.</p> |
| <i>Слабые стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Риски</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1.Планирование работы на продолжительный период (год, четверть) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы.</p> <p>2.Расположение образовательного учреждения в дальности к социальнозначимым объектам.</p> <p>4.Зависимость от мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.Человеческий фактор.</p> <p>2. Дополнительная нагрузка учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>учреждения.</p> <p>5.Отсутствие финансирования, самокупаемость.</p> <p>6. Возможность нераскрытия некоторых детей в силу их психологических, возрастных особенностей</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение № 2  
к Паспорту воспитательной практики

**План-график реализации воспитательной практики**  
Программа по патриотическому воспитанию «Патриоты России»  
название практики

[illegible]

## Приложение № 3 к Паспорту воспитательной практики

### 1. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие

Авторы книги: Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев

В пособии рассматривается деятельность педагогических работников образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей. Представлены практические материалы по воспитательной работе: сценарии, викторины и др.

### 2. Интерактивная викторина «На страже Родины», посвящённая Дню защитника Отечества для обучающихся 7 классов

#### **Цели:**

- воспитание духовно-нравственных и героико-патриотических качеств личности;
- используя игровые формы, активизировать досуговую деятельность подростков и воспитывать уважение друг к другу;
- дать возможность обучающимся проявить находчивость, творческую активность;
- воспитывать уважение к славному прошлому нашей страны, чувство ответственности, гражданственности и патриотизма;

#### **Результаты:**

- познавательные: отвечать на вопросы учителя, делать выводы, умение анализировать.
- регулятивные: овладевать способностями понимать задачи мероприятия, оценивать свои достижения, организовывать собственную деятельность;
- коммуникативные: владеть умениями произносить монолог, вести диалог в команде, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей, формулировать и аргументировать своё мнение;
- личностные: оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики, осознавать ценность российской армии и флота, проявлять уважение к истории своей страны.

**Правила игры:** в игре принимают участие 2 сборные команды, состоящие из мальчиков и девочек. Они дают названия своим командам и выбирают капитанов. Игровое поле интерактивно. Каждая команда по очереди выбирает любую категорию с определённым количеством баллов. Усложнение вопросов идёт от 10 до 50 баллов. Нажимая на определённые баллы в нужной категории, участники команд получают вопрос или ребус на игровом поле. После ответа путём нажатия слова «Ответ», на экране высвечивается правильный ответ. Участники игры легко могут сравнить правильность своего ответа на вопрос. Если ответ неправильный, количество баллов в данной категории сгорает, и выбрать этот вопрос становится больше невозможно. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество очков. За разминку на каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, которые потом складываются с другими баллами из категорий.

Во время игры учитель по своему усмотрению ставит «Музыкальную паузу», их всего 3. В это время каждая команда должна спеть песню под минусовку военно – патриотической направленности. Ребята заранее выбирают песню для своей команды, сообщают эту информацию учителю, а он находит нужную минусовку. А третью песню ребята поют в конце игры все вместе.

**Ведущий 1.** 23 февраля — День защитника Отечества. Пройдет время, и на смену нынешним воинам нашей Армии придут наши мальчишки.

Этот праздник в разные времена имел разные названия. Современное его название - День защитника Отечества - дает повод поздравить не только всех воинов, но и вас, ребята, будущих

солдат и офицеров. Как будущие воины, вы должны уже сейчас воспитывать в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть смелыми, мужественными, благородными и добрыми. От вас зависит, какая будет наша армия. Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почётных. Служить Отечеству - это оберегать мирную жизнь нашего народа, это хранить честь и достоинство своей Родины.

**Ведущий 2.** Слово «армия» происходит от латинского слова, что означает «вооружаю». Но не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью своих солдат. Советская Армия в 1945 году разгромила войска Гитлера и освободила Европу от фашистских захватчиков. А в мирное время наша армия охраняет десятки тысяч километров сухопутных, воздушных и водных границ России. И всегда руководствуется лучшими военными традициями наших предков.

**Ведущий 1.** Славные победы Александра Невского и Дмитрия Донского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова, Георгия Жукова и Константина Рокоссовского вдохновляют на подвиги нынешних солдат, учат любви к Родине. В замечательном фильме «Офицеры» один из главных героев говорит: «Есть такая профессия - Родину защищать!»

**Ведущий 2.** Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова! Защищать Родину - долг каждого гражданина, почётная обязанность каждого мужчины. Все мальчики - будущие защитники, поэтому сердечно поздравляем Вас с праздником!

**Учитель.** Предлагаю интерактивную игру для обеих команд «На страже Родины».

| КАТЕГОРИИ                  |           |           |           |           |           |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ИСТОРИЧЕСКАЯ<br>СТРАНИЧКА  | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> |
| ОРУЖИЕ                     | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> |
| АТЫ – БАТЫ,<br>ШЛИ СОЛДАТЫ | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> |
| ЧЁРНЫЙ ЯЩИК                | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> |
| РЕБУСЫ, ШАРАДЫ             | <u>10</u> | <u>20</u> | <u>30</u> | <u>40</u> | <u>50</u> |
| ФИНАЛ                      |           |           |           |           |           |

### Разминка

#### 10 вопросов

1. Секретное условное слово или фраза у агентов или караула (*пароль*)

2. Как называется предмет, служащий целью для тренировочной стрельбы (*мишень*)
3. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (*снайпер*)
4. Как называется ярко светящийся высоко в воздухе снаряд для подачи сигнала? (*сигнальная ракета*)
5. Назовите военную профессию человека, посылающего и принимающего информацию по радиации (*радист*)
6. Маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами, искажающими их очертания (*камуфляж*)
7. Краткий доклад военнослужащего старшему по званию (*рапорт*)
8. Место расположения войск к бою (*позиция*)
9. Войсковая часть, расположенная в городе, крепости (*гарнизон*)
10. Как называются наплечные знаки военного? (*погоны*)

### Историческая страничка

10 Назовите метательное оружие славян с острым наконечником, применявшееся в бою и на охоте (*Копьё*)

20 Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам – ее носили с X по XVII век, а потом она стала бесполезной. Что это за рубашка? (*Это кольчуга – рубашка из множества железных колец*)

30 Какому русскому полководцу принадлежат эти известные высказывания: "Пуля - дура, штык - молодец", "Сам погибай, а товарища выручай", "Воюют не числом, а умением", "Тяжело в ученье - легко в бою"? (*А. В. Суворову*)

40 Как называлась повозка для пулемета, прославленная в известной песне о гражданской войне? (*Тачанка*)

50 Кому принадлежат слова: «С потерей Москвы не потеряна Россия»? (*Фельдмаршалу Михаилу Илларионовичу Кутузову*)

### Оружие

10 Шашка, пика, сабля, автомат. Что лишнее? (*Автомат - современное оружие*)

20 Стрелковое оружие для поражения противника огнём, штыком, прикладом (*винтовка, автомат*)

30 Какой боевой снаряд может уместиться в кармане? (*Граната*)

40 Как называется вид такого оружия: булава, кистень, пика, меч, секира, или боевой топор, шпага, сабля, шашка, кинжал, нож, штык (*холодное*)

50 Чем прославились Н. Ф. Макаров, М. Т. Калашников, В. А. Дегтярев?  
(*Н. Ф. Макаров изобрел пистолет, М. Т. Калашников - автомат, В. А. Дегтярев - пулемет*).

### Аты – баты, шли солдаты...

10 Чтоб маршировалось веселее,  
Ты ее скорее запевай.

Сердцу с ней становится теплее...  
Что это такое, угадай? (*строевая песня*)

- 20 Когда звучит он — все стоят  
По стойке «смирно» на плацу.  
И гордость наполняет взгляд,  
Которая бойцам к лицу (*гимн*)

- 30 Передвижение войск на новое направление с целью нанесения удара (*манёвр*)  
40 Как называется часть войск, идущая впереди главных сил? (*авангард*)

- 50 На нем всегда проходят построения,  
Солдаты там присягу принимают.  
И там же, в очень важные моменты,  
Флаг государства в небо поднимают (*плац*)

### Чёрный ящик

- 10 На учениях опасных и в любом бою  
Защищает от осколков голову твою (*каска*)

- 20 Он без пары одинок,  
Даже в этот день мужчин,  
И в любимый уголок  
Он уходит без причин.

Может ищет свою пару,  
И до счастья лишь шажок?  
Вы его сейчас узнали?  
Это он, мужской... (*носок*)

- 30 Как называется сумка для ношения личного огнестрельного оружия? (*кобура*)  
40 Просто так ее не получают,  
Непременно надо заслужить,  
А получишь — гордость наполняет,  
Что умеешь Родине служить (*награда*)

- 50 Плоская металлическая бутылка с навинчивающейся пробкой для ношения воды воином  
(*фляжка*)

### Ребусы, шарады



10

(*сапоги*)



## Слово жюри для подведения результатов игры.

**итель.** Вот и подошла к завершению наша викторина. Мы надеемся, что многие из вас узнали о днях своего существования Вооруженные Силы нашей страны твердо стояли и будут стоять на страже нашей Родины.

сейчас я предлагаю всем вместе спеть песню «Офицеры».

тернет – ресурсы:

<https://www.liveinternet.ru/users/3689014/rubric/2585497/>

<http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-zashchitnikov-otechestva/>

### 3. Викторина, посвященная 23 февраля (для учащихся средних классов)

Известно, что праздник 23 февраля называли Днем Красной Армии, Днем Советской Армии и Военно-Морского флота. Сегодня – это День Защитника Отечества. В названиях – современная история российского воина. Безусловно, главные герои праздника – люди в погонах, давшие присягу служить Отечеству верой и правдой. Однако, в народе понятие «защитник» трактуется шире: не только воин, но и тот, кого можно назвать настоящим мужчиной. Именно по этой причине и появилась традиция праздник 23 февраля считать мужским праздником. Настоящих мужчин, помимо уже названных качеств, отличает сила духа, умение противостоять трудностям, умение дружить, приходить на помощь, а также благородство, рыцарское отношение к женщине, забота о близких.

Укажите Вашу фамилию и имя

Укажите класс

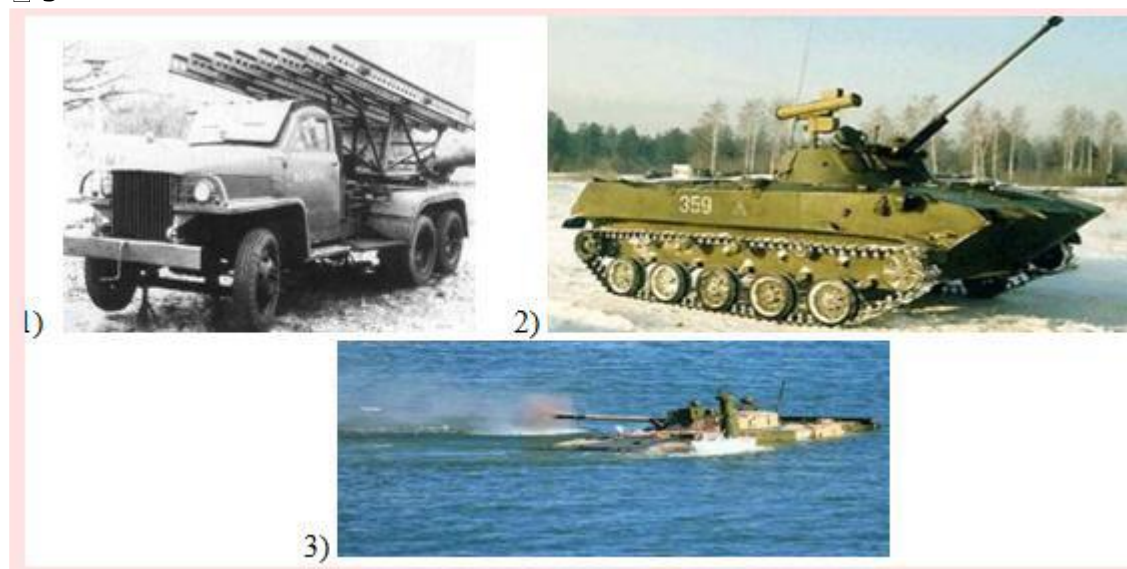
1. Катюша – неофициальное собирательное название боевых машин реактивной артиллерии БМ-8 (82 мм), БМ-3 (32 мм) и БМ-3 (30 мм). Найдите «Катюшу» среди боевых машин. \*

Выберите правильный вариант ответа

☐ 1

☐ 2

☐ 3



2. Отгадайте загадку. Хоть зовут меня ручная, но характер колкий. Помнит враг мои осколки. \*

3. Посмотрите отрывок из фильма «Улица младшего сына» о мальчике — герое Великой отечественной войны. Когда началась война ему было 4 лет. Вместе со взрослыми он ушел в Старокарантинские каменоломни (шахты) и стал разведчиком, по узкому лазу выбирался на поверхность, приносил партизанам ценные сведения о враге. Назовите фамилию и имя героя. \*  
[https://www.youtube.com/watch?v=ovf9N\\_yi0O4](https://www.youtube.com/watch?v=ovf9N_yi0O4)

4. Слово «солдат» - рядовой в армии - произошло от названия... \*

Выберите правильный вариант ответа

☐ государства

☐ монеты

☐ оружия

☐ планеты

5. Как выглядят погоны генерала армии с 20 3 г. ? \*

Выберите правильный вариант ответа

☐ 1

☐ 2

☐ 3

1)



2)



3)



6. Продолжите высказывания великого полководца Александра Васильевича Суворова: "Сам погибай, а ..." \*

7. Изучите ленту времени <http://www.dipity.com/irinabashkovich1/23/> . Ответьте на вопрос: Сколько лет в России 23 февраля является нерабочим днем? \*



8. Отгадайте ребус \*



9. Просмотрите видеозапись с песней на слова Якова Захаровича Шведова и музыку Анатолия Григорьевича Новикова. Она звучала в кинофильме 1973 года о Великой Отечественной войне. По сюжету один из главных героев фильма, молодой лётчик, знакомит с этой песней свою эскадрилью и тут же получает прозвище Смуглянка. О каком фильме идет речь? \*

<https://www.youtube.com/watch?v=TUGCNZQnJEo>

10. Вооруженные силы. Ответ: Армия.

■ Выпускник военного училища. Ответ: Офицер.

■ Солдат, охраняющий рубежи Родины. Ответ: Пограничник.

■ Бывает сторожевая, походная, пограничная. Ответ: Застава.

■ Ручной разрывной снаряд. Ответ: Граната.

■ Мужское имя и пулемет в гражданскую войну. Ответ: Максим.

■ Холодное оружие. Ответ: Меч.

■ Команда стрелять. Ответ: «Пли».

■ Укрытие, из которого солдаты стреляют. Ответ: Окоп.

■ Воинское подразделение, несущее охрану чего-нибудь или кого-нибудь. Ответ: Караул.

■ Место расположения военачальника. Ответ: Ставка.

■ Войсковая часть, расположенная в городе, крепости. Ответ: Гарнизон.

■ Отборная часть армии. Ответ: Гвардия.

■ Передвижение войск на новое направление с целью нанесения удара. Ответ: Маневр.

- Место расположения войск к бою. Ответ: Позиция.
- Крупное соединение войск. Ответ: Корпус.
- Военное укрепление, которое состоит из вала и рва перед ним. Ответ: Редут.
- Военный термин, обозначающий внезапное нападение. Ответ: Атака.
- Краткий доклад военнослужащего старшему по званию. Ответ: Рапорт.
- Солдатское пальто. Ответ: Шинель.
- Место, где можно пострелять по мишеням. Ответ: Тир.
- Тяжелая боевая машина (из четырех букв). Ответ: Танк.
- Торжественный смотр войск. Ответ: Парад.
- Передвижение войск. Ответ: Маневр.
- Набег отряда военных в тыл противника. Ответ: Рейд.

#### **4. Интеллектуально-развлекательная патриотическая игра «Моя Россия»**

##### **Цель мероприятия:**

Формирование чувства патриотизма и любви к Родине.

##### **Задачи мероприятия:**

- Развивать познавательный интерес к своей Родине.
- Воспитывать у учащихся уважительное отношение к своей Родине, формировать чувство патриотизма.
- Повышать уровень общей культуры воспитанников.

**Необходимые материалы и оборудование:** ватман, фломастеры, карандаши, бланки ответов.

##### **Ход мероприятия:**

**Ведущий 1.** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущий 2.** Приглашаем вас пройти жеребьевку, и занять место согласно полученному жетону.

(Участники проходят жеребьевку с цветными жетонами, занимают места за столами с соответствующими цветами карточками)

**Ведущий 1.** Мы рады приветствовать команды активных и целеустремленных знатоков своей Родины.

**Ведущий 2.** Давайте поприветствуем наше строгое, но справедливое жюри.

**Ведущий 1.** (Объявляем и приветствуем членов жюри)

**Ведущий 2.** У каждого человека есть Родина – это то место, где он родился и вырос. Родину, невозможно выбрать – она дается раз и навсегда, при рождении.

**Ведущий 1.** Наша Родина, наше Отечество – это Россия. Отечеством ее зовут, потому что в ней испокон веков жили и трудились наши отцы и деды.

**Ведущий 2.** Очень часто Родину сравнивают с матерью, и это неудивительно, ведь она кормит и поит нас, бережно растит, защищая и оберегая. На свете много красивых и интересных стран, но для каждого человека самой лучшей будет его родная страна.

**Ведущий 1.** Наше викторина посвящена, самому важному в жизни каждого – Нашей Родине.

**Ведущий 2.** Мы начинаем, и наше первое задание Визитная карточка.

##### **Задание 1. Визитная карточка.**

**Ведущий 1.** На столе у каждой команды лежат ватман, карандаши, фломастеры. Вам необходимо создать визитную карточку своей команды. **Ведущий 2.** Дайте патриотическое название команде,

нарисуйте свою эмблему и сочините девиз команды. На выполнение данного задания вам дается 5 минут. По завершению этого времени мы предоставим слово каждой команде для приветствия и вступительного слова.

(По истечению 5 минут, слово предоставляется капитанам команды, или команде в порядке очереди)

**Ведущий 1.** Благодарим участников команды за приветствие, займите свои места.

**Ведущий 2.** Россия – самое большое государство в мире. Она занимает огромную площадь и имеет водные и сухопутные границы с 18 странами. Протяженность России настолько велика, что пока на одном ее краю люди только собираются идти на работу, на другом уже ложатся спать.

### **Задание 2. Это Россия**

Участникам викторины предлагается ответить на вопросы.

**Ведущий 1.** Представители команд по очереди вытягивают карточки с номером вопроса и поочередно отвечают, если нет ответа, то отвечает другая команда и получает балл.

Вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)
12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)

(жури подводит итоги 2 конкурса)

**Ведущий 2.** Издавна русский народ выражал свою любовь к Отчизне в пословицах и поговорках. Давайте вспомним некоторые из них.

Командам выдается конверт, с разрезанными на две части поговорками и пословицами. Задача команды собрать эти пословицы и поговорки воедино.

Родина любимая — мать родимая.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — отчизна.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Родина—мать, умей за нее постоять.

Береги землю родимую, как мать любимую.

На родной стороне и камешек знаком.

Сражающийся под отечественным небом приобретает мужество льва.

Где сосна выросла, там она и красна.

Много разных стран, а Родина одна.

Много разных земель, а родная всех милей.

Как мать одна, так и Родина одна.

Ни на что не променять Веру, Родину и Мать!

Кто где родился, там и пригодился.

На Руси святой каждый кустик свой.

Все мы — дети земли Русской.

**Ведущий 1.** Благодарим команды за проявленную сноровку и интуиции. Приглашаем всех участников в центр зала.

**Ведущий 2.** Дорогие друзья, сейчас я вам расскажу о старинной русской игре «Горелки». Она проводилась на народных праздниках, гуляньях, была одной из самых любимых среди детей и молодежи. В этой игре можно было наблюдать за действиями друзей и товарищей, посостязаться в беге и ловкости. Послушайте, пожалуйста, правила.

**Ведущий 1.** Сначала нужно выбрать водящего, который будет “гореть” (отсюда и название игры). Все участники игры встают парами, взявшись за руки, друг за другом. Водящий стоит спиной к играющим на некотором расстоянии от них. Участники игры говорят нараспев слова:

**Ведущий 2.** «Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Глянь на небо  
Птички летят,  
Колокольчики звенят!»

**Ведущий 1.** Как только произнесут эти слова, дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны и стараются успеть взяться за руки впереди колонны. Водящий должен поймать одного из бегущих. Если дети успеют взяться за руки, то “горелка” им не страшна.

**Ведущий 2.** Но если водящему удастся поймать одного из убегающих, он встает с ним впереди всей колонны, а “горит” тот, кто остался без пары. Игра продолжается до тех пор, пока не пробегут все пары. Водящий поворачивается назад и догоняет убегающих только после слов: “Колокольчики звенят!”. Игроки последней пары начинают бег только с последними словами: “Колокольчики звенят!”. Выигрывают те, которые ни разу не были пойманы.

**Ведущий 1.** Встаньте по парам, мы поиграем в «Горелки».  
(Игра «Горелки»)

**Ведущий 2.** С незапамятных времен на Руси в жизни русского народа важное место занимала особая форма творчества — «промыслы». Она сочетала производство повседневных предметов быта с высокохудожественными способами их изготовления и украшения.

**Ведущий 1.** В русских промыслах отображается все многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа, некоторые из которых зародились столетия назад. Изделия русских промыслов выражают отличительные черты и неповторимость русской традиционной культуры.

### **Задание 3. Промыслы нашей Родины**

**Ведущий 2.** Задача каждой команды составить список известных вам промыслов, затем каждая команда поочередно будет называть по одному промыслу, за каждый правильный ответ, вы получите по баллу.

(Для справки: Гжельская роспись, Жостовская роспись, Палехская миниатюра, Федоскинская миниатюра, Хохлома, Городецкая роспись, Мезенская роспись, Вологодское кружево, Елецкое кружево, Мценское кружево, Вятское кружево, Оренбургский пуховый платок, Павловопосадские платки, Крестецкая строчка, Каслинское литье, Шемогодская прорезная береста, Варнавинская резьба по кости, Абрамцево-кудринская резьба, Гусевский хрусталь, Филигрань, Финифть, Малахитовые изделия).

**Ведущий 1.** На выполнение данного задания вам дается 2 минуты.

(По истечению двух минут каждая команда озвучивает по 1 промыслу, за каждый правильный ответ получает +балл).

**Ведущий 2.** Благодарим вас за ваши ответы, займите свои места.

**Ведущий 1.** Пока наше многоуважаемое жюри подводит итоги, мы предлагаем просмотреть видеоролик о нашей Родине.

<https://www.youtube.com/watch?v=KQiPWH-0OYw>

**Ведущий 2.** Слово предоставляется жюри.

---

**Ведущий 1.** Поздравляем! Примите наши поздравления и небольшие подарки!

**Ведущий 2.** Мы говорим вам до новых встреч!

## 5. Игровой турнир «Патриоты Отечества»

Для учащихся 6-7 классов

Сценарий турнира посвящен двум Отечественным войнам 1812 года и 1941 – 1945 годов - ярчайшим страницам в истории нашей страны.

### План проведения игры:

- I. Сообщение цели конкурса, объявление правил игры.
- II. Презентация команд и представление жюри.
- III. Командные и индивидуальные конкурсы.
- IV. Подведение итогов.

### Правила игры:

1. В игре участвуют две команды.
2. Команда по очереди выполняют задания, отвечают на вопросы.
3. Если команда затрудняется с ответом или дает не полный ответ, право ответа переходит к другой команде.
4. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.
5. Ответ оценивается по балльной системе.

**1.Ведущий:** Никогда не сотрутся из памяти подвиги народа, дважды за последние столетия противостоящего полчищам грозного врага - врага, прошагавшего через всю Европу, поработившего ее народы и получившего отпор только в нашей стране.

**2.Ведущий** Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война 1941-1945 гг... им посвящен наш интеллектуальный турнир « Патриоты Отечества».

**1.Ведущий:** Мы предлагаем вам разделить на две команды, дать им название (патриотичное) и представить команду.

### 2.Ведущий:

#### 1. Конкурс Разминка "Блиц - вопросы"

Команды поочередно отвечают на вопросы ведущего. (по 1 баллу за ответ).

Солдатские носки – **портянки**

Судовая кухня – **камбуз**

Солдатская тюрьма – **гауптвахта**

Весточка с гражданки – **письмо**

Им мечтает стать каждый солдат – **генерал**

Солдатское пальто – **шинель**

Не подлежит обсуждению – **приказ**

Со слезами на глазах – **победа**

Дура на войне – **пуля**

Игра войну – **учения**

Киллер на войне – **снайпер**

Царица полей – **пехота**

Работает на ключе – **радист**

Солдатский дом – **казарма**

Боец невидимого фронта – **разведчик**

Полосатая рубашка – **тельняшка**

**1. Ведущий:** Для того чтобы выполнить следующее задание, вам нужно представить себя современниками военных лет. Враг идет по нашей земле, его необходимо остановить! Поэтому сейчас

## **2. конкурс "Патриотическое воззвание к народу".**

Команды работают 5 минут. На листах ватмана цветными маркерами они должны составить патриотическое воззвание к народу во время войны, используя предложенные опорные слова: Отечество, страна, беда, гроза, меч, удар, враг. Жюри оценивает этот конкурс по следующим критериям:

патриотичность- 2 балла,  
эстетичность оформления воззвания- 2 балла,  
убедительность и артистизм при защите -2 балла

Защита работы.

**2. Ведущий:**

## **3 конкурс «Пословицы и поговорки»**

(Команды получают по 2 набора карточек. Начало пословицы написано на зелёной карточке, окончание – на жёлтой. Игроки должны быстро и правильно составить пословицу. (Каждая правильно составленная пословица оценивается в 1 балл)

1. В бою успех...(после боя – шутки смех.)
2. Кто в отряде людей веселит...(за того весь отряд стоит.)
3. Кто на фронте ноет...(тот себе могилу роет.)
4. На войне грустить...(победу упустить.)
5. Шути и смейся...(на победу надейся.)
6. Чем в землянке храпеть...(лучше песню спеть)
7. Шутки и пение...(на войне спасение.)

8. Кто в походе пел ...*(тот и отдохнуть успел.)*

**1.Ведущий:** Как важно во время военных действий вовремя получить или отправить ценную информацию! Не менее важно умение расшифровать полученные сведения.

#### **4. (а) Конкурс для капитанов "Шифровка"**

С помощью ключа капитан должен расшифровать шифрограмму. Быстро и правильно выполненное задание оценивается в 4 балла (приложение – шифровка, ключ от шифра)

**2.Ведущий:**

#### **4.(б) Конкурс для команды «Кроссворд»**

Командам предлагается разгадать кроссворд. Победа в конкурсе оценивается в 5 баллов

**1.Ведущий:**

#### **5. Конкурс "Черный ящик".**

По перечисленным признакам надо определить предмет, находящийся в "черном ящике". (За правильный ответ 1 балл.)

1. а) Если к названию фрукта добавить гласную букву, вы получите название этого предмета.

б). Экзотический заморский фрукт в военное время превращается в смертельное оружие.

Ответ: граната. Муляж гранаты вынимается из ящика.

2. а). В военное время этот предмет теряет свою ценность и не используется по назначению, поэтому часто заменяется натуральным обменом.

б) На этом шуршащем или звящем предмете изображен один из символов государства.

Ответ: деньги. Из ящика вынимаются бумажная купюра и монеты.

**2. Ведущий:**

#### **6. Конкурс «Летопись времен » в 2-х экземплярах**

(по 1 баллу за ответ).

**1. Ведущий:**

#### **Блок вопросов №1**

**1. Когда в России появилась регулярная армия?**

Во времена...

а. Дмитрия Донского

**б Петра 1**

в. Павла 1

**2. Какое оружие в случае промаха возвращается обратно к владельцу?**

а томагавк

б. ятаган

в бумеранг

**3. Из какого металла делались первые русские пушки?**

**а. Из железа**

б. Бронзы

в. Меди

**4. Как называлось первое русское огнестрельное орудие?**

а. Самопал

**б. Пищаль**

в. Бердыш

**5. Что означает древнерусское выражение «изломить копье»?**

**а. Вступить в битву**

б. Проиграть битву

в. Сломать копье

**6. Как называли воинов Ивана Грозного?**

а. Гренадеры

**б. стрельцы**

в. уланы

**7. Как звали «дедушку» русского флота?**

а. Парусник

**б. ботик**

в. крейсер

**8. В какой войне принимала участие знаменитая Царь-пушка?**

а. С поляками

б. со шведами

в. ни в какой

9. Кто из великих русских полководцев не уставал учить солдат военной мудрости : «Скорость нужна, а поспешность вредна», «Дисциплина – мать победы».

а. М.И.Кутузов

б. А.В.Суворов

в. П.И.Багратион

10. Какому полководцу принадлежат слова: «С потерей Москвы не потеряна Россия»?

а. П.И. Багратиону

б. А.Невскому

в. М.И.Кутузову

11. Назовите вид холодного колющего оружия с узким и длинным прямым клинком, сохранявшимся на вооружении в армии вплоть до 1914г. Это оружие обязательно должен был носить генерал.

а. Шпага

б. кортик

в. шашка

2. Ведущий: А сейчас блок вопросов о ВОв

### Блок вопросов №2 о ВОв:

1. Чей голос звучал по радио, оповестив о начале войны?

а. И.В.Сталина

б. В.М.Молотова

в. Ю.Б.Левитана

2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар врага?

а. Брестская крепость

б. Североморская застава

в. Петропавловская крепость

3. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?

а. 10 дней

б. 15 дней

в. 30 дней

**4. Сколько дней длилась Великая отечественная война?**

а. 900 дней

б. 1418 дней

в. 1680 дней

**5. 28 июля 1942 года Сталин издал знаменитый приказ №227.**

**О чем же говорилось в этом приказе?**

а. «Ни шагу назад!»

б. «Отстоим Волгу-матушку!»

в. «Смерть фашистским оккупантам!»

**6. Назовите фамилию командующего гитлеровскими войсками, сдавшегося в плен под Сталинградом?**

а. Отто

б. Паулюс

в. Майнштейн

**7. Сколько дней и ночей боролся осажденный Ленинград?**

а. 630 дней

б. 850 дней

в. 900 дней

**8. Сколько граммов блокадного хлеба выдавалось рабочим и служащим?**

а. 200г – рабочим, 100г – служащим.

б. 250 г – рабочим, 125г – служащим

в. 300г – рабочим, 200г – служащим

**9. Как назывался самый большой гитлеровский лагерь массового уничтожения?**

а. Бухенвальд

б. Саласпилс

в. Освенцим

**10. В какой день в Москве состоялся Парад Победы?**

- а. 9 мая 1945 года
- б. 22 июня 1945 года
- в. 24 июня 1945 года

**11.«Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва». Чьи это слова и кому они принадлежат?**

- а. М.И.Кутузову
- б. В.Г.Клочкову
- в. А.М.Матросову

**1.Ведущий: :**

**7. Конкурс "Экскурсия в картинную галерею".**

Сначала команда получает репродукцию картины на тему войны и определяет название картины и событие войны, о котором рассказывает картина. Затем от каждой команды 1 экскурсовод знакомит всех присутствующих с подробным описанием картины, с обязательным определением, к какому эпизоду войны она относится,

Критерии оценивания для жюри:

приближенное к оригинальному название картины -2 балла  
за историчность описания – 1 балл, грамотность речи- 1 балл,  
эмоциональность изложения - 1 балл.

Используются репродукции картин

И.М.Прянишников «В 1812 году" (1873г.), Ю.М. Непринцева «Отдых после боя»,

Т.И.Марченко «Разгром и пленение немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1942-1943 г.г.

**2. Ведущий:** События войн 1812г. и 1941-1945 гг. получили достойное отражение в поэзии. Она, пропитанная грозным дыханием войны, стала боевым кличем, горячим призывом к единодушному отпору врагу.

**8. Конкурс «Литературный»**

Команды по жребию получают задания с отрывками произведений. Прочитав, должны ответить на вопросы: какому событию посвящено стихотворение ( 1 балл), дата этого события ( 1 балл), кто автор и название произведения по 1 баллу.

1.«Ребята! Не Москва ль за нами?

Умрёмте ж под Москвой,

Как наши братья умирали!»

И умереть мы обещали!

И клятву верности сдержали..

(М.Ю.Лермонтова "Бородино" - Бородинское сражение - 26 августа 1812 г.)

1.Напрасно ждал он,

Последним счастьем упоенный,  
Москвы коленопреклоненной  
С ключами старого Кремля;  
Нет, не пошла Москва моя  
К нему с повинной головою...  
(А.С.Пушкин )

О какой исторической личности идёт речь?

1. Славный защитник Руси-матушки, 33 года неподвижно пролежавший в избе? (**Илья Муромец**)
2. Поэт, написавший слова к гимну России? (**Михалков**)
3. Назовите имя полководца, без боя сдавшего Москву? (**Михаил Илларионович Кутузов**)
4. Кто положил начало русскому флоту? (**Пётр 1**)

**1. Ведущий:**

### **9. Конкурс «Песни военных лет»**

Команды прослушивают отрывки из музыкальных произведений военных лет и определяют их название. (За каждый правильный ответ по 1 баллу.)

**2. Ведущий:** Ребята, мы верим, что в вашей груди бьется сердце патриота Отечества. Сегодняшний турнир показал, что вы знаете историю страны, чтите ее героическое прошлое. Слово предоставляется жюри.

#### **Подведение итогов.**

Команда-победительница определяется по количеству набранных баллов. Они выставляются членами жюри в течение игры. Жюри оценивает кругозор и эрудицию учащихся в целом и отдельно отмечает тех, кто отличился на всех этапах проведения игры.

Обязательное награждение Почетной грамотой команду- победительницу и Грамотой команду- призера, занявшую второе место.

**1. Ведущий:**

Заключительные слова:

Родина, суровая и милая,

Помнит все жестокие бои...

Вырастают рощи над могилами,

Славят жизнь по рощам соловьи.

Что грозы железная мелодия,

Радость или горькая нужда?

Всё проходит.

Остаётся Родина – Та, что не изменит никогда.

